

๑. ข้อมูลผู้ขอรับการประเมิน

ชื่อ – สกุล นางอารี แก้ววิจิตร อายุ ๔๖ ปี อายุราชการ ๒๐ ปี
คุณวุฒิสูงสุด ศศ.บ. วิชาเอก การประถมศึกษา
จากสถาบันการศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการ ตำแหน่งเลขที่ ๕๑๖ก
สถานศึกษา โรงเรียนบ้านนาทวิ อำเภอนาทวี จังหวัดสงขลา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รับเงินเดือนในอันดับ คศ. ๒ ขั้น ๓๑,๔๔๐ บาท

๒ การปฏิบัติงานในรอบปีที่ขอรับการประเมิน สายงานการสอน

๒.๑ หน้าที่ความรับผิดชอบ

- ๒.๑.๑ การปฏิบัติการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
- ๒.๑.๒ จำนวนชั่วโมงที่สอน ๑๘ ชั่วโมง /สัปดาห์
- ๒.๑.๓ ปฏิบัติหน้าที่ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
- ๒.๑.๔ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่รับผิดชอบ กิจกรรมลูกเสือ กิจกรรมแนะแนว และกิจกรรม ชุมนุม

๒.๒ หน้าที่ที่ได้รับมอบหมายเป็นพิเศษ

- ๒.๒.๑ หัวหน้างานบริหารบุคคล
- ๒.๒.๒ คณะกรรมการบริหารโรงเรียนบ้านนาทวิ
- ๒.๒.๓ คณะกรรมการการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- ๒.๒.๔ คณะทำงานการวัดประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน
- ๒.๒.๕ คณะกรรมการพัฒนากระบวนการเรียนรู้
- ๒.๒.๖ หัวหน้ามาตรฐาน ที่ ๗ การประเมินคุณภาพภายนอก
- ๒.๒.๗ คณะกรรมการอำนวยการประเมินผลสัมฤทธิ์นักเรียน ป.๓ ป.๖ และ ม.๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๔
- ๒.๒.๘ คณะทำงานโครงการห้องสมุดสุทธรรษา ปีการศึกษา ๒๕๕๔
- ๒.๒.๙ คณะทำงานจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๔-๒๕๕๖

ด้านที่ ๓ ด้านผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ในสายงานการสอน

ส่วนที่ ๑ ข้อจำกัดตามสภาพความยากลำบากในการปฏิบัติงาน

๑. ข้อจำกัดด้านภูมิศาสตร์

๑.๑ โรงเรียนตั้งอยู่ในพื้นที่สถานการณ์ความไม่สงบสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ๔ อำเภอ

๑.๒ โรงเรียนตั้งอยู่ใกล้ชุมชนที่มีเสียงรบกวนตลอดเวลา (มีตลาดนัดทุกวันอังคาร)

๑.๓ บ้านนักเรียนอยู่ห่างไกลจากโรงเรียนมาก (ต้องใช้รถเหมารับส่ง)

๒. ข้อจำกัดด้านสังคม

๒.๑ ครอบครัวแตกแยก นักเรียนอาศัยอยู่กับปู่ ย่า ตา ยาย

๒.๒ จำนวนนักเรียนมากในแต่ละห้องเรียน

๒.๓ ขาดแคลนอัตรากำลังครู

๒.๔ ความแตกต่างระหว่างบุคคลของนักเรียน

๒.๕ นักเรียนย้ายเข้ามาเรียนระหว่างปีการศึกษา

๒.๖ การเข้ามาขอใช้บริการสถานที่ของโรงเรียน

๓. ด้านเศรษฐกิจ

๓.๑ ความแตกต่างฐานะทางครอบครัว

๓.๒ ครอบครัวที่มีบุตรหลานต้องเลี้ยงดูหลายคน

๔. ด้านวัฒนธรรม

๔.๑ ความแตกต่างวัฒนธรรมภาษา

๔.๒ ความแตกต่างด้านขนบธรรมเนียมประเพณี

โรงเรียนบ้านนาหว้า ตั้งอยู่เลขที่ ๔ ถนนดำรงวิถี อำเภอนาหว้า จังหวัดสกลนคร อยู่ในเขตเทศบาลตำบลนาหว้า เป็นชุมชนขนาดใหญ่อยู่ใกล้ตลาด เป็นศูนย์กลางสถานประกอบการ ศูนย์การค้า ศูนย์ราชการ แม้ว่าโรงเรียนอยู่ใกล้ความเจริญทางด้านกายภาพทำให้เกิดความสะดวกในการคมนาคม การสื่อสารและด้านอื่น ๆ แต่โรงเรียนซึ่งมีภารกิจหลักคือ การจัดการศึกษาย่อมได้รับผลกระทบและก่อให้เกิดความยุ่งยาก ซึ่งข้าพเจ้าจะนำมากล่าวแยกประเด็นได้ดังนี้

๑. ด้านภูมิศาสตร์

๑.๑ โรงเรียนและชุมชนอยู่ในพื้นที่สถานการณ์ความไม่สงบ ๓ จังหวัดชายแดนใต้

โรงเรียนบ้านนาหว้าตั้งอยู่ใจกลางชุมชนและอยู่ในพื้นที่ที่ประสบปัญหาสถานการณ์ความไม่สงบของ ๓ จังหวัดชายแดนภาคใต้ สร้างความไม่ปลอดภัยแก่ชีวิตและทรัพย์สินของครู บุคลากร

ผู้ปกครองและนักเรียนกล่าวคือได้มีข่าวจากหน่วยงานที่รับผิดชอบแจ้งเตือนให้ระมัดระวังในเรื่องความปลอดภัยมาโดยตลอด และเมื่อวันที่ ได้เกิดระเบิดที่กลางตลาดนาทวี ซึ่งห่างจากบริเวณหน้าโรงเรียนประมาณ ๕๐ เมตร เป็นผลให้มีเจ้าหน้าที่ตำรวจเสียชีวิต จำนวน ๑ นายและประชาชนที่กำลังจับจ่ายซื้อของได้รับบาดเจ็บจำนวนหนึ่ง ส่งผลกระทบต่อขวัญกำลังใจของครู บุคลากร และนักเรียนที่กำลังปฏิบัติหน้าที่ขณะกำลังจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นอย่างมาก ตั้งแต่เกิดเหตุการณ์ในครั้งนั้น ก็ยังมีข่าวเกี่ยวกับความไม่สงบอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน เช่น ข่าวการวางระเบิดบริเวณหน้าธนาคารกรุงไทยจำกัด สาขานาทวี ข่าวการวางระเบิดบริเวณตลาดนัดอำเภอนาทวี ข่าวการวางระเบิดบริเวณหน้าว่าการอำเภอนาทวี ซึ่งบริเวณสถานที่ที่อาจจะเป็สถานที่วางระเบิดมีบริเวณอยู่ใกล้กับโรงเรียนบ้านนาทวีทั้งสิ้น ก่อให้เกิดความวิตกกังวลแก่ครูและบุคลากรตั้งแต่เริ่มออกเดินทางไปปฏิบัติหน้าที่ จนถึงการเดินทางกลับที่พัก

๑.๒ ผลกระทบปัญหาสิ่งแวดล้อม

โรงเรียนบ้านนาทวี ได้รับผลกระทบปัญหาสิ่งแวดล้อม ๒ ลักษณะคือ

๑) ปัญหาที่เกิดขึ้นเป็นครั้งคราว เช่น ในฤดูฝนโรงเรียนบ้านนาทวีตั้งอยู่ในพื้นที่ราบลุ่ม เมื่อมีฝนตกหนักทำให้บริเวณอาคารเรียน อาคารประกอบ รวมถึงวัสดุ ครุภัณฑ์ต่าง ๆ ได้รับความเสียหาย เกิดผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอน เพราะมีการหยุดเรียนทำให้ไม่สามารถจัดการเรียนการสอนได้เต็มตามที่หลักสูตรกำหนด

๒) ปัญหาที่ได้รับเป็นประจำ จากสาเหตุที่โรงเรียนอยู่ใกล้ตลาดนัดอำเภอนาทวี ใกล้ศูนย์การค้า ทำให้โรงเรียนได้รับมลพิษทางด้านต่าง ๆ เช่น

- ด้านเสียง จากการโฆษณาประชาสัมพันธ์การขายสินค้าของพ่อค้า แม่ค้า เสียงจากยานพาหนะ เสียงจากการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารจากทางเทศบาลตำบลนาทวี
- ด้านกลิ่น จากควันท่อไอเสีย กลิ่นเศษซากจากร้านรับซื้อเศษซาก กลิ่นอาหารจากการประกอบธุรกิจร้านอาหาร
- ด้านขยะมูลฝอย จากผู้มาใช้บริการภายในบริเวณโรงเรียน ทำให้สภาพแวดล้อมของโรงเรียนไม่ดี ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน

๑.๓ นักเรียนอยู่ห่างไกลจากโรงเรียน

โรงเรียนบ้านนาทวี ได้รับความเชื่อมั่นและความไว้วางใจจากผู้ปกครองนักเรียนในอำเภอนาทวี แม้ว่าจะอยู่ในเขตบริการของโรงเรียนอื่น ก็เข้ามาใช้บริการของโรงเรียน นักเรียนจึงต้องเดินทางมาโรงเรียนด้วยรถรับ – ส่ง หรือมีผู้มาปกครองมารับ – ส่ง ซึ่งต้องใช้เวลาในการเดินทางหลายชั่วโมง นักเรียนต้องตื่นนอนแต่เช้าเพื่อเตรียมตัวมาโรงเรียน และจากความแออัดของจำนวนนักเรียนในขณะนั่งรถ

รับ – ส่ง ทำให้นักเรียนได้รับความเหน็ดเหนื่อยจากการเดินทางส่งผลให้นักเรียนเกิดความอ่อนล้าในการเรียน

๒. ด้านสังคม

๒.๑ ครอบครัวแตกแยก

นักเรียนโรงเรียนบ้านนาทวี ร้อยละ (ที่มา : จากข้อมูลโครงการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๕๔ โรงเรียนบ้านนาทวี) มาจากครอบครัวที่บิดา มารดาหย่าร้าง กำพร้าบิดามารดา หรือบิดา มารดา ไปประกอบอาชีพที่อื่นแล้วมอบภาระการเลี้ยงดูลูกไว้กับญาติผู้ใหญ่ การดูแลเอาใจใส่อาจจะบกพร่อง ทำให้นักเรียนขาดความอบอุ่น ไม่มีที่ปรึกษา ทำให้นักเรียนขาดเรียน บ่อยครั้งหรือมาเรียนก็ขาดความตั้งใจในการเรียน ขาดสมาธิในการเรียน การทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย มีพฤติกรรมก้าวร้าว พฤติกรรมเสี่ยง เช่น การมั่วสุมกับยาเสพติด ดัดเกม ดัดเพื่อน

๒.๒ จำนวนนักเรียนมากในแต่ละห้องเรียน

ตามเกณฑ์การจัดชั้นเรียนระดับประถมศึกษา กำหนดไว้ว่านักเรียน/ห้องเรียน มีจำนวน ๒๕ – ๓๐ คน แต่สภาพความเป็นจริง จำนวนนักเรียนในห้องเรียนแต่ละห้องเรียนที่ผู้รายงานรับผิดชอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีตั้งแต่ห้องเรียนละ ๔๐-๔๕ คน ทำให้เกิดปัญหาความแออัด นักเรียนมีจำนวนมากส่งเสียงดัง ครูต้องใช้เสียง ดังตลอดเวลา ส่งผลกระทบต่อสุขภาพและมีผลกระทบต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

๒.๓ ขาดแคลนอัตราจ้างครู

ตามเกณฑ์การจัดสรรอัตราจ้างครูและบุคลากรทางการศึกษา ระดับประถมศึกษา กำหนดว่า อัตราจ้างครู ๑ คน / นักเรียน ๒๕ คน แต่สภาพปัจจุบันของโรงเรียนบ้านนาทีกำลังประสบปัญหาการขาดแคลนอัตราจ้างครู คือ ครู ๑ คน/นักเรียน ๔๐ คน (ที่มา : ส่งผลให้เกิดปัญหาในการบริหารจัดการครูเข้าสอนและครูที่รับผิดชอบต้องดูแลนักเรียนเกินกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ไม่สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างทั่วถึง

๒.๔ ความแตกต่างระหว่างบุคคลของนักเรียน

เมื่อโรงเรียนมีนักเรียนจำนวนมาก ย่อมมีความแตกต่างระหว่างบุคคลของนักเรียนในแต่ละชั้นเรียนมากเช่นเดียวกัน ซึ่งความแตกต่างระหว่างบุคคลที่ส่งผลกระทบต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีหลายด้าน ได้แก่

๒.๔.๑ ด้านสติปัญญา

๒.๔.๒ ด้านอารมณ์

๒.๔.๓ ด้านสังคม

๒.๔.๔ ด้านร่างกาย

กรณีเช่น นักเรียนที่อยู่ในกลุ่มอ่อน ครูต้องอธิบายหรือพูดทบทวนหลายครั้ง ทำให้ นักเรียนในกลุ่มเก่ง เกิดความเบื่อหน่ายในการเรียน

๒.๕ นักเรียนย้ายมาเข้าเรียนระหว่างปีการศึกษา

ในแต่ละปีการศึกษา มีนักเรียนย้ายเข้ามาเรียนกลางภาคเรียนและภาคเรียนที่ ๒ ของ แต่ละปีการศึกษา ประมาณห้องเรียนละ ๕-๖ คน ด้วยสาเหตุที่แตกต่างกัน เช่น ย้ายติดตามผู้ปกครองมา ประกอบอาชีพ ย้ายเพื่อต้องการเปลี่ยนสถานที่เรียน ย้ายเนื่องจากบิดา มารดาหย่าร้างกัน ซึ่งนักเรียน เหล่านี้บางคนต้องหยุดเรียนติดต่อกันเป็นเวลาหลายวัน ทำให้ได้รับความรู้จากการเรียนการสอนไม่ต่อเนื่อง จึงเกิดเป็นความแตกต่างระหว่างบุคคลดังที่กล่าวแล้ว และอีกประเด็นหนึ่งคือ มีนักเรียนนอกเขตบริการ ย้ายเข้ามาเรียน ทำให้ประสบปัญหาด้านเอกสารหรือหนังสือเรียนแตกต่างกันและขาดความต่อเนื่องจากการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนระหว่างโรงเรียนเดิมกับโรงเรียนแห่งใหม่ และเอกสารหลักฐานที่เกี่ยวข้องกับ ข้อมูลนักเรียนที่ย้ายเข้ามาส่งมาให้ล่าช้า ส่งผลกระทบต่อการวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล

๒.๖ การเข้ามาใช้บริการสถานที่ของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านนาทวิ ได้ให้บริการชุมชนในการเข้ามาจัดกิจกรรมต่าง ๆ ในโรงเรียนทั้งวัน เปิดเรียนและวันหยุดเรียน เช่น การแข่งขันกีฬาโดยใช้สนามฟุตบอล การจัดพิธีมงคลสมรสโดยใช้อาคาร อเนกประสงค์และบริเวณหน้าห้องสมุด การอบรม สัมมนาโดยใช้อาคารอเนกประสงค์และห้องกึ่งศาล การใช้นิยามสอบแข่งขันและสอบปลายภาคของหน่วยงานภาคส่วนต่าง ๆ โดยใช้ห้องเรียนและอาคาร ประกอบ ซึ่งในการจัดกิจกรรมดังกล่าว หากตรงกับวันหยุดเรียนก็จะเกิดผลกระทบต่อการเรียนน้อย แต่ ถ้าเป็นวันเปิดเรียนและมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จะส่งผลกระทบต่อการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนเป็นอย่างมาก เนื่องจากนักเรียนจะให้ความสนใจกับบุคคลภายนอกที่เข้ามาบริเวณโรงเรียน ทำให้นักเรียนขาดสมาธิ ขาดความสนใจและขาดความต่อเนื่องในการเรียนการสอน และบุคคลภายนอกที่ เข้ามาใช้สถานที่บริเวณโรงเรียนจอดยานพาหนะกีดขวางทางเดินไปเรียนของนักเรียน อีกประเด็นหนึ่งคือมี ผู้เข้ามาใช้สถานที่เพื่อการพักผ่อน หรือเป็นแหล่งมั่วสุมกันในทางที่ไม่ถูกต้องตามกฎหมาย และศีลธรรม อันดีงาม เป็นแบบอย่างที่ไม่ดีแก่นักเรียน บางครั้งก็ยังมีสิ่งที่มีผิดกฎหมายซึ่งเจ้าหน้าที่ตำรวจเข้ามาตรวจพบ เช่น คั่นพบยาเสพติด อุบัติการณ์การเสพยา

๓. ด้านเศรษฐกิจ

๓.๑ ความแตกต่างฐานะทางครอบครัว

เนื่องจากผู้ปกครองนักเรียนประกอบอาชีพที่แตกต่างกัน จึงทำให้รายได้จากการ ประกอบอาชีพต่างกัน นักเรียนบางคนมาจากครอบครัวที่บิดา มารดามีอาชีพรับจ้างรายวัน มีรายได้เฉลี่ย เพียงวันละ ๒๐๐บาท ขณะที่นักเรียนบางคนบิดามารดา มีอาชีพเป็นนักธุรกิจ มีรายได้ถึงวันละ ๒,๐๐๐ บาท ประกอบกับค่าครองชีพในอำเภอนาทวิ มีค่าครองชีพสูงสินค้าอุปโภค บริโภค มีราคาแพงกว่าอำเภอ

ใกล้เคียง แต่ละวันผู้ปกครองต้องให้เงินลูกมาเป็นค่าใช้จ่ายในโรงเรียนวันละ ๓๐ บาท/คน/วัน เมื่อรายได้ไม่เพียงพอกับรายจ่ายในแต่ละวัน ผู้ปกครองต้องให้ลูกหยุดเรียนในบางวัน ส่งผลกระทบให้นักเรียนมาโรงเรียนไม่ต่อเนื่อง ซึ่งในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย นักเรียนต้องเรียนรู้ไปตามลำดับความยากง่ายของบทเรียน ต้องฟังครูอธิบายถึงความเป็นมาในบทเรียน จึงต้องเรียนอย่างต่อเนื่อง ตัวอย่างเช่น การเรียนเรื่องการเขียนแผนภาพโครงเรื่อง ถ้าหากนักเรียนหยุดเรียนบ่อยครั้งก็จะไม่เข้าใจโครงเรื่อง ความเป็นมาของการเขียน ลำดับขั้นการเขียน ขาดความต่อเนื่องในการเรียน เมื่อมาโรงเรียนก็ไม่เข้าใจบทเรียน ทำให้ไม่อยากมาโรงเรียนเกิดผลกระทบต่อการเรียนการสอน

๓.๒ ครอบครัวที่มีบุตรหลานต้องเลี้ยงดูมาก

โรงเรียนบ้านนาทวิ มีจำนวนนักเรียนที่เป็นชาวไทยมุสลิม ร้อยละ นักเรียนที่มาจากครอบครัวที่เป็นไทยมุสลิมไม่มีการคุมกำเนิด มีลูกมาก ซึ่งบางครอบครัวมีลูกอยู่ในวัยเรียนไล่เลี่ยกัน และบางครอบครัวมีลูกอยู่ในวัยเรียนถึง ๕-๖ คน ทำให้มีปัญหาในการเลี้ยงดู รายได้ไม่เพียงพอกับค่าใช้จ่าย ประกอบกับมีข้อจำกัดจากรายได้ในการประกอบอาชีพ จึงขาดความพร้อมในการส่งลูกมาเข้าเรียนนักเรียนบางคนไม่ได้ผ่านความพร้อมจากการเข้าเรียนในชั้นอนุบาลมา เนื่องจากผู้ปกครองไม่มีเงินส่งให้เรียน จึงมาเข้าเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เลย ทำให้ขาดความพร้อมในการเรียน

๔. ด้านวัฒนธรรม

๔.๑ ความแตกต่างวัฒนธรรมภาษา

นักเรียนโรงเรียนบ้านนาทวิ มีความหลากหลายในการใช้ภาษาในชีวิตประจำวัน นักเรียนที่เป็นชาวไทยพุทธใช้ภาษาถิ่นได้ นักเรียนที่เป็นชาวไทยมุสลิมบางส่วนใช้ภาษาอาหรับ นอกจากนั้นยังมีนักเรียนที่ย้ายติดตามผู้ปกครองมาจากท้องถิ่นอื่นเข้ามาทำงานในอำเภอนาทวิ ก็ใช้ภาษาสื่อสารที่แตกต่างกันอีก การใช้ภาษาสื่อสารในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู ต้องใช้ภาษาไทยมาตรฐานจึงเป็นปัญหาและความยุ่งยากในการสื่อสารปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนแต่ละกลุ่ม จะต้องเพิ่มเวลาเพื่อทำความเข้าใจในระหว่างครูกับนักเรียนมากยิ่งขึ้น

๔.๒ ความแตกต่างด้านขนบธรรมเนียม ประเพณี

ด้วยสภาพชุมชนของอำเภอนาทวิ มีอาชีพที่ก่อให้เกิดรายได้หลากหลายอาชีพ จึงมีประชาชนจากท้องถิ่นอื่นย้ายถิ่นเข้ามาประกอบอาชีพในอำเภอนาทวิ กอปรกับประชาชนที่มีภูมิลำเนาอยู่ในอำเภอนาทวิตั้งแต่ดั้งเดิม มีขนบธรรมเนียม ประเพณีที่แตกต่างกันมาก่อนแล้ว จึงทำให้เกิดความหลากหลายทางวัฒนธรรมเพิ่มขึ้น ส่งผลกระทบต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กรณีเช่น เมื่อถึงเทศกาลหรือวันสำคัญต่างๆ วันตรุษจีน วันสารทไทย วันรายขอฯ นักเรียนบางส่วนหยุดเรียน ทำให้เกิดผลกระทบต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

๓. ด้านผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ในสายงานการสอน

ข้าพเจ้านางอารี แก้ววิจิตร ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการ รับเงินเดือนอันดับ คศ. ๒
ขั้น ๓๐,๔๔๐ บาท ปัจจุบันอายุ ๔๖ ปี วุฒิการศึกษาปริญญาตรี ศิลปศาสตรบัณฑิต วิชาเอกประถมศึกษา
ขอรายงานผลที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ในสายงานการสอน

๑. ด้านการจัดการเรียนรู้

๑.๑ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้
ตามหลักสูตรแกนกลาง หลักสูตรสถานศึกษาและนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้

ข้าพเจ้า ได้ศึกษาหลักสูตร วิเคราะห์หลักสูตร วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ วิเคราะห์
ผู้เรียน เพื่อจัดหน่วยการเรียนรู้ย่อย นำไปใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ โดยจัดทำแผนการจัดการ
เรียนรู้ที่ครบตามองค์ประกอบสำคัญ คือกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้
พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ พัฒนาหรือสร้างสื่อการเรียนรู้ที่สอดคล้อง
กับกิจกรรมที่จัด และจัดสร้างเครื่องมือวัดผลและประเมินผลให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ซึ่งกระบวนการ
ในการวางแผนการเรียนรู้ เน้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมซึ่งหลังจากวางแผนการจัดการเรียนรู้แล้วได้นำให้ผู้มี
อำนาจ คือ รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาหว้า ตรวจสอบให้ความคิดเห็นก่อนนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้
ต่อไปทุกครั้ง

๑.๒ จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและใช้กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับ
ต้องการของผู้เรียนและชุมชน

ข้าพเจ้า การจัดการเรียนรู้ มุ่งให้นักเรียนทุกคนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรม โดยการจัดการเรียนรู้
เน้นให้นักเรียนได้ค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง ครูเป็นเพียงผู้กำหนดกิจกรรมและควบคุมให้การเรียนรู้
เป็นไปตามกำหนด กิจกรรมการเรียนรู้จึงหลากหลาย นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข

๑.๓ วัดและประเมินผลการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลายและนำไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

ข้าพเจ้า ได้มีการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นระยะๆ เช่น ก่อนการเรียนรู้ ระหว่าง
การเรียนรู้ และหลังการเรียนรู้ ทุกหน่วยการเรียนรู้ แล้วนำผลการวัดผลประเมินผลมาวิเคราะห์ เพื่อใช้เป็น
แนวทางในการแก้ปัญหานักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ไม่เป็นที่น่าพอใจ อีกทั้งได้มีการใช้เครื่องมือในการวัดผล
อย่างหลากหลาย เช่น การสัมภาษณ์ ตรวจสอบผลงาน การตอบคำถาม การทำแบบทดสอบ แบบฝึกหัด การสังเกต
การประเมินผลตามสภาพจริง การวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลายโดยมุ่งเน้นที่ระดับการเรียนรู้

ของนักเรียน โดยวัดความรู้ ความจำ ความเข้าใจ การนำไปใช้ กระบวนการวิเคราะห์ สังเคราะห์ คุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ซึ่งการวัดและประเมินผลทุกครั้งนักเรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลโดยการประเมินตนเองและประเมินเพื่อน มีการบันทึกผลการเรียนรู้ ได้ทำการบันทึกผลทุกครั้งหลังจัดการเรียนรู้ ซึ่งวิธีการบันทึกของข้าพเจ้าได้นั้นให้เห็นสภาพของบรรยากาศในชั้นเรียน และนำผลการประเมินพฤติกรรมที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์มาระบุไว้ และได้บันทึกผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ทุกครั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ หากพบว่านักเรียนไม่บรรลุตามวัตถุประสงค์ได้ค้นหาสาเหตุหรืออุปสรรคพร้อมเสนอแนวทางแก้ไข เพื่อนำไปแก้ไขโดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนต่อไป ซึ่งได้ดำเนินการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบ โดยยึดตามระเบียบการวัดผลให้เป็นไปตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการบันทึกผลการวัดและประเมินผลทุกครั้ง และสรุปผลลงในเอกสาร ปพ.๕ และ ปพ.๖ เป็นปัจจุบันทุกภาคเรียน เมื่อเสร็จสิ้นการวัดประเมินผลประจำภาคเรียนแล้วเสนอผู้บริหาร และสรุปผลการเรียนรายงานต่อผู้ปกครองนักเรียนทุกครั้ง

๑.๔ ดำเนินการแก้ปัญหา ส่งเสริมการเรียนรู้ พัฒนาผู้เรียน โดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน ได้อย่างเป็นระบบ

ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทุกครั้ง ข้าพเจ้าได้จัดทำแบบบันทึกผลการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ซึ่งเมื่อพบปัญหาได้ดำเนินการแก้ไขปัญหาตามสาเหตุที่แท้จริงของปัญหา ตามกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนทุกครั้ง ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๕๔ และปีการศึกษา ๒๕๕๕ สามารถแก้ปัญหาผู้เรียนโดยใช้การวิจัยในชั้นเรียน มาแก้ปัญหา ซึ่งได้ทำการวิจัยเพื่อแก้ปัญหานักเรียนภาคเรียนละ ๑ เรื่อง เช่น วิจัยปัญหาการเขียนหนังสือไม่สวย วิจัยปัญหาการสะกดคำไม่ถูก วิจัยปัญหาการจำพยัญชนะและสระไม่ได้ วิจัยปัญหาการออกเสียงไม่ชัดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ วิจัยปัญหาการไม่ส่งงานในชั่วโมงเรียน วิจัยปัญหาทำอย่างไรให้นักเรียนเห็นคุณค่าของเงิน ซึ่งจากการวิจัยทำให้ข้าพเจ้าสามารถแก้ปัญหาของผู้เรียนทั้งในด้านพฤติกรรม ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณธรรมจริยธรรม ทำให้นักเรียนอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข ลดปัญหาการทะเลาะวิวาทในห้องเรียนให้ลดน้อยลง รู้จักช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นเป็นที่พอใจของผู้ปกครอง

๑.๕ จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้และการพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับวัฒนธรรมและความเป็นไทย

ข้าพเจ้า ได้จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้และการพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับวัฒนธรรมและความเป็นไทยโดยได้จัดกิจกรรม ออมทรัพย์นักเรียนซึ่งขณะนี้นักเรียนโรงเรียนบ้านนาทามีเงินออมทรัพย์ ๒๒ ล้านบาท นักเรียนแต่ละห้องจะนำเงินมาฝากออมทรัพย์กับคุณครูประจำชั้นทุกคนทุกวันเมื่อถึงวันสุดสัปดาห์ครูประจำชั้นจะรวมเงินนำส่งเจ้าหน้าที่ออมทรัพย์ เพื่อนำไปฝากธนาคาร เมื่อสิ้นเดือนจะมีการแจ้งยอดออมทรัพย์ให้ผู้ปกครองได้รับทราบ กิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ กิจกรรมขะเงินขะทองให้นักเรียน

ได้เปิดบัญชี โดยการนำขะมาขายกับธนาคารขะ มีการรณรงค์ให้นักเรียนทุกคนได้เปิดบัญชีและร่วมนำขะมาขายกับธนาคารขะ นอกจากนั้นมีการส่งเสริมการเรียนรู้ในเรื่องประเพณีวัฒนธรรม ได้แก่การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนบูรณาการเรื่องวันสารทเดือนสิบ วันเข้าพรรษา วันชักพระ วันภาษาไทยแห่งชาติ วันสุนทรภู่ วันพ่อแห่งชาติ วันแม่แห่งชาติ เป็นต้น

๑.๖ รายงานผลต่อผู้เรียน ผู้ปกครอง และผู้บริหารอย่างถูกต้อง สม่าเสมอและประสานความร่วมมือในการพัฒนาผู้เรียน

ทุกครั้งที่มีการวัดผลประเมินผลผู้เรียน ข้าพเจ้าจะบันทึกผลลงในแบบบันทึกคะแนน แบบบันทึกพฤติกรรม และเมื่อเสร็จสิ้นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละครั้ง ข้าพเจ้าจะชี้แจงผลการวัดและประเมินผล ตลอดจนปัญหาที่พบในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนได้ทราบข้อบกพร่อง และร่วมกันหาแนวทางพัฒนาตนเองต่อไป ตลอดจนให้กำลังใจนักเรียนเพื่อให้นักเรียนเห็นความไม่ยากเลยถ้านักเรียนมีความพยายาม และตั้งใจจริงนักเรียนก็จะเรียนรู้ได้ นอกจากนั้น มีการแจ้งผลการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบอยู่เสมอ หลังการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนจะมีการทำแบบฝึกหัด หรือแบบทดสอบ หลังจากที่ทำเสร็จแล้วจะรายงานให้นักเรียนได้ทราบความก้าวหน้าของตนเอง ประกาศผลการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบทุกครั้ง หลังจากที่มีการวัดผลประเมินผล หากนักเรียนคนใดไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จะมีการปรับปรุงแก้ไขในส่วนที่บกพร่องให้ดีขึ้น มีการรายงานการวัดและประเมินการเรียนให้ผู้บริหารทราบอย่างถูกต้อง สม่าเสมอ และรายงานผลการเรียนให้ผู้ปกครองทราบเป็นระยะๆ เพื่อประสานความร่วมมือระหว่างครูและผู้ปกครองในการแก้ไขพฤติกรรมของนักเรียนได้ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง บุคคลในชุมชนและสถานประกอบการเพื่อร่วมพัฒนานักเรียนในเรื่องต่างๆ อาทิเช่น ประสานผู้ปกครอง เรื่องการเรียนของนักเรียนซึ่งได้รับการช่วยเหลือและร่วมมือในการดูแล เรื่องการเรียนของนักเรียนจากผู้ปกครองเป็นอย่างดี ทำให้นักเรียนตั้งใจเรียน อ่านหนังสือออกมากขึ้น อีกทั้งมีการประชุมผู้ปกครองนักเรียนภาคเรียนละ 1 ครั้ง หลังจากนั้นครูประจำชั้นก็จะได้พบปะผู้ปกครองในระดับชั้นของตัวเอง มีการเลือกตัวแทนผู้ปกครองเป็นคณะกรรมการของห้องเรียน เพื่อประสานความร่วมมือในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เชิญผู้นำศาสนามาให้ความรู้พัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของผู้เรียน เป็นที่พอใจของผู้ปกครองและชุมชนมากกว่า ร้อยละ ๘๕

๑ ความยากลำบากในการจัดการเรียนรู้

๑.๑ นักเรียนบ้านอยู่ห่างไกลจากโรงเรียน ในการจัดการเรียนการสอนบางครั้งต้องมีการสอนเสริมนอกเวลาเนื่องจากนักเรียนไม่ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ หรือเสริมนักเรียนที่เรียนอ่อน แต่มีข้อจำกัด

เนื่องจากบ้านนักเรียนอยู่ห่างไกลจากโรงเรียนนักเรียนต้องเดินทางด้วยรถรับส่ง ไม่สามารถเรียนเสริมนอกเวลาได้ จึงได้จัดทำแบบฝึกสำหรับให้นักเรียนได้นำไปทำที่บ้านประจำ

๑.๒ มลพิษในด้านต่างๆส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอน จากสาเหตุที่โรงเรียนอยู่ใกล้ตลาดนัดอำเภอนาทวี ใกล้ศูนย์การค้า ทำให้โรงเรียนได้รับมลพิษทางด้านต่าง ๆ เช่น

- ด้านเสียง จากการโฆษณาประชาสัมพันธ์การขายสินค้าของพ่อค้า แม่ค้า เสียงจากยานพาหนะ เสียงจากการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารจากทางเทศบาลตำบลนาทวี

- ด้านกลิ่น จากควันท่อไอเสีย กลิ่นเศษยางจากร้านรับซื้อเศษยาง กลิ่นอาหารจากการประกอบธุรกิจร้านอาหาร

- ด้านขยะมูลฝอย จากผู้มาใช้บริการภายในบริเวณโรงเรียน ทำให้สภาพแวดล้อมของโรงเรียนไม่ดี ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน จึงได้ดำเนินการจัดการเรียนแบบฐานการเรียนรู้ ให้นักเรียนได้ศึกษาด้วยตนเองนอกห้องเรียน ให้นักเรียนศึกษาจากแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน เช่น ห้องสมุด สวนวรรณคดี

๑.๓ ห้องเรียนคับแคบเนื่องจากนักเรียนมีจำนวนมาก ครูต้องใช้เสียงดังในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตลอดเวลา ทำให้เป็นปัญหาต่อสุขภาพของครู และยังมีปัญหาความแตกต่างระหว่างบุคคลของนักเรียนในแต่ละชั้นเรียนมากเช่นเดียวกัน ซึ่งความแตกต่างระหว่างบุคคลที่ส่งผลกระทบต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีหลายด้าน ได้แก่

๒.๔.๑ ด้านสติปัญญา

๒.๔.๒ ด้านอารมณ์

๒.๔.๓ ด้านสังคม

๒.๔.๔ ด้านร่างกาย

กรณีเช่น นักเรียนที่อยู่ในกลุ่มอ่อน ครูต้องอธิบายหรือพูดทบทวนหลายครั้ง ทำให้ นักเรียนในกลุ่มเก่ง เกิดความเบื่อหน่ายในการ เรียน จึงได้ดำเนินการใช้แบบฝึกที่ตนเองได้จัดทำขึ้น และแบบฝึกที่สำเร็จรูปจากหนังสือต่างๆ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

๑.๔ ความแตกต่างวัฒนธรรมภาษา นักเรียนโรงเรียนบ้านนาทวี มีความหลากหลายในการใช้ภาษาในชีวิตประจำวัน นักเรียนที่เป็นชาวไทยพุทธใช้ภาษาถิ่นได้ นักเรียนที่เป็นชาวไทยมุสลิมบางส่วนใช้ภาษามลายูถิ่น นอกจากนั้น ยังมีนักเรียนที่ย้ายติดตามผู้ปกครองมาจากท้องถิ่นอื่นเข้ามาทำงานในอำเภอนาทวี ก็ใช้ภาษาสื่อสารที่แตกต่างกันอีก การใช้ภาษาสื่อสารในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู ต้องใช้ภาษาไทยมาตรฐาน จึงเป็นปัญหาและความยุ่งยากในการสื่อสารปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนแต่ละกลุ่ม จะต้องเพิ่มเวลา เพื่อทำความเข้าใจในระหว่างครูกับนักเรียนมากยิ่งขึ้น ข้าพเจ้าจึงได้ใช้แบบฝึกที่

ได้จัดทำขึ้นมาใช้เพื่อแก้ปัญหา พยายามให้นักเรียนใช้ภาษาไทยมาตรฐานโดยการฝึกให้นักเรียนได้อ่านข่าวและเล่านิทาน

๑.๕ ความแตกต่างด้านขนบธรรมเนียม ประเพณี ด้วยสภาพชุมชนของอำเภอนาทวี มีอาชีพที่ก่อให้เกิดรายได้หลากหลายอาชีพ จึงมีประชาชนจากท้องถิ่นอื่นย้ายถิ่นเข้ามาประกอบอาชีพในอำเภอนาทวี ก่อปรกับประชาชนที่มีภูมิลำเนาอยู่ในอำเภอนาทวีตั้งแต่ดั้งเดิม มีขนบธรรมเนียม ประเพณีที่แตกต่างกันมาก่อนแล้ว จึงทำให้เกิดความหลากหลายทางวัฒนธรรมเพิ่มขึ้น ส่งผลกระทบต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กรณีเช่น เมื่อถึงเทศกาลหรือวันสำคัญต่าง ๆ วันตรุษจีน วันสารทไทย วันรายอฯ นักเรียนบางส่วนหยุดเรียน ทำให้เกิดผลกระทบต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ทำให้การเรียนการสอนขาดความติดต่อนักเรียนไม่สามารถเชื่อมโยงความรู้กันได้ จึงได้ดำเนินการโดยใช้แบบฝึก ใบความรู้ และสมุดงาน ให้นักเรียนกลับไปทำที่บ้านเพื่อแก้ปัญหาการเรียนไม่ต่อเนื่องกัน

๑.๖ ปัญหาที่เกิดขึ้นเป็นครั้งคราว เช่น ในฤดูฝนโรงเรียนบ้านนาทวีสตั้งอยู่ในพื้นที่ราบลุ่ม เมื่อมีฝนตกหนักทำให้เกิดน้ำท่วมฉับพลัน ทำให้บริเวณอาคารเรียน อาคารประกอบ รวมถึงวัสดุ ครุภัณฑ์ต่าง ๆ แบบเรียน สื่อต่างๆ ได้รับความเสียหาย เกิดผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอน เพราะ น้ำท่วมทุกปีทำให้ต้อง มีการหยุดเรียน ไม่สามารถจัดการเรียนการสอนได้เต็มตามที่หลักสูตรกำหนด จึงได้ดำเนินการจัดสอนซ่อมเสริมทุกวันหลังเลิกเรียน ให้ทำแบบฝึก ใบงาน โดยให้นักเรียนนำกลับไปทำที่บ้าน เพื่อให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน

- โรงเรียนและชุมชนอยู่ในพื้นที่สถานการณ์ความไม่สงบ ๓ จังหวัดชายแดนใต้ โรงเรียนบ้านนาทวีสตั้งอยู่ใจกลางชุมชนและอยู่ในพื้นที่ที่ประสบปัญหาสถานการณ์ความไม่สงบของ ๓ จังหวัดชายแดนภาคใต้ สร้างความไม่ปลอดภัยแก่ชีวิตและทรัพย์สินของครู บุคลากร ผู้ปกครองและนักเรียนกล่าวคือได้มีข่าวจากหน่วยงานที่รับผิดชอบแจ้งเตือนให้ระมัดระวังในเรื่องความปลอดภัยมาโดยตลอด และเมื่อวันที่..... ได้เกิดระเบิดที่กลางตลาดนาทวีส ซึ่งห่างจากบริเวณหน้าโรงเรียนประมาณ ๕๐ เมตร เป็นผลให้มีเจ้าหน้าที่ตำรวจเสียชีวิต จำนวน ๑ นายและประชาชนที่กำลังจับจ่ายซื้อของได้รับบาดเจ็บจำนวนหนึ่ง ส่งผลกระทบต่อขวัญ กำลังใจของครู บุคลากรและนักเรียนที่กำลังปฏิบัติหน้าที่ขณะกำลังจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นอย่างมาก ตั้งแต่เกิดเหตุการณ์ในครั้งนั้น ก็ยังมีข่าวเกี่ยวกับความไม่สงบอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน เช่น ข่าวการวางระเบิดบริเวณหน้าธนาคารกรุงไทยจำกัด สาขานาทวีส ข่าวการวางระเบิดบริเวณตลาดนัดอำเภอนาทวีส ข่าวการวางระเบิดบริเวณหน้าว่าการอำเภอนาทวีส ซึ่งบริเวณสถานที่ที่อาจจะเป็สถานที่วางระเบิดมีบริเวณอยู่ใกล้กับโรงเรียนบ้านนาทวีสทั้งสี่น ก่อให้เกิดความวิตกกังวลแก่ครูและบุคลากร เกี่ยวกับความปลอดภัย ตั้งแต่เริ่มออกเดินทางไปปฏิบัติหน้าที่ จนถึงการเดินทางกลับที่พัก ข้าพเจ้าปฏิบัติตามคำแนะนำของเจ้าหน้าที่ตำรวจ เจ้าหน้าที่ปกครองอย่างเคร่งครัด คอยสอดส่องดูแลบุคคลแปลกหน้า หรือวัตถุสิ่งของต้องสงสัย

๒. การพัฒนาทางวิชาการ

๒.๑ มีการพัฒนา จัดหา ประยุกต์ใช้สื่อ นวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ในการจัดการเรียนรู้

ข้าพเจ้าได้ร่วมกับนักเรียน ดำเนินการผลิต จัดหา ประยุกต์ใช้สื่อ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ ได้มีการพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ มีการเตรียมสื่อ นวัตกรรมที่สอดคล้องที่สอดคล้องกับ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังอย่างหลากหลาย โดยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดหา ผลิต และร่วมใช้สื่อ เพื่อให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และได้รวบรวมจัดเก็บอย่างเป็นระบบ ระเบียบ สามารถนำไปใช้ได้สะดวก ได้พัฒนานวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดการ เรียนรู้ ประกอบด้วย แบบฝึกพัฒนาการเขียนสะกดคำภาษาไทย จำนวน ๔๐ ชุด แบบฝึกพัฒนาการอ่าน เขียนคำควบกล้ำ จำนวน ๔๐ ชุด แบบฝึกพัฒนาการอ่าน เขียนคำอักษรนำ จำนวน ๔๐ ชุด งานวิจัยในชั้น เรียน จำนวน ๔ เรื่อง พัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนโดยใช้โครงการประจำห้องเรียน จำนวน ๒ โครงการ คือโครงการห้องเรียนคุณภาพ และโครงการพัฒนาสื่อ ICT ประจำห้องเรียน และได้มีการนิเทศห้องเรียน นิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง

๒.๒ ใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลายเหมาะสมกับสาระการเรียนรู้ และกิจกรรม การเรียนรู้

การใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ จัดหาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญา ท้องถิ่น มีการสำรวจแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่นที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ของนักเรียน โดยได้มี การพานักเรียนไปเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้และ ได้เชิญวิทยากรในท้องถิ่นมาช่วยในการจัดการเรียนรู้ให้ นักเรียน ทำให้นักเรียนเกิดความกระตือรือร้นและได้รับประสบการณ์ตรงในการเรียนรู้ โดยได้จัดทำบันทึก ผลการใช้แหล่งเรียนรู้ทุกครั้ง

๒.๓ จัดให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเลือก ใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาอย่างสม่ำเสมอ

ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเลือกการใช้แหล่งเรียนรู้ ในการใช้แหล่ง เรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้จะมุ่งให้ผู้เรียนเลือกตามความถนัดและความสนใจ ของ ผู้เรียน รวมทั้งมีส่วนร่วมในการประเมินผลการใช้ทุกครั้ง เพื่อให้เกิดผลต่อการพัฒนาการเรียนการสอนที่ใช้ แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในครั้งต่อไป ถึงแม้ว่า การจัดการเรียนการสอนโดยนำนักเรียนไปยัง แหล่งเรียนรู้หรือเชิญภูมิปัญญาท้องถิ่นมาให้ความรู้แก่นักเรียน สามารถทำให้นักเรียนเรียนรู้ได้รวดเร็วขึ้น จดจำได้นาน มีความสุขสนุกสนานกับการเรียน แต่การติดต่อภูมิปัญญาชุมชนมาสอนมีปัญหาและอุปสรรค มากมาย เช่น ต้องทำหนังสือเชิญ นักหมายวันเวลาที่วิทยากรว่างเนื่องจากวิทยากรก็มีภาระในการประกอบ อาชีพของตนเอง ต้องเตรียมไปงาน กำกับกิจกรรม คอยควบคุมดูแลพฤติกรรมนักเรียนในการรักษา กิริยามารยาท

๒.๔ ใช้หรือสร้างเครือข่ายและบริการสังคมด้านวิชาการ

การสร้างเครือข่ายทางวิชาการ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ได้ดำเนินการพัฒนาเครือข่ายทาง โดย ประสานงานกับบุคลากรภายนอกโรงเรียนที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะหรือในสาระวิชาที่ขาดแคลน นอกจากนี้ ยังได้ประสานกับองค์กรท้องถิ่น สถานประกอบการเพื่อเป็นเครือข่ายทางวิชาการในการส่งเสริม และพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน โดยเครือข่ายทางวิชาการได้มีส่วนร่วมในการนิเทศภายในโรงเรียน เพื่อ และเปลี่ยนเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น อย่างน้อยภาคเรียนละครั้ง

๒.๕ มีส่วนร่วมในการวางแผนงานวิชาการ

งานทางด้านวิชาการของสถานศึกษา ที่ข้าพเจ้าปฏิบัติในระยะ 1 ปีที่ผ่านมาและก่อนหน้านี้ มีหลาย ประการ เช่น ทีมงานวิชาการของสถานศึกษา ได้ปฏิบัติหน้าที่ในการดูแลช่วยเหลือวิชาการสถานศึกษา ใน เรื่องการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา การปรับโครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษา ปฏิบัติหน้าที่ ได้มี ส่วนสนับสนุนส่งเสริมให้คำปรึกษากับครูในช่วงชั้นที่ ๑ เกี่ยวกับการวิเคราะห์หลักสูตร การจัดทำหน่วยการ เรียนรู้ การจัดทำแผนการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตลอดจนการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การจัดทำแบบ ปพ. ต่างๆ ปฏิบัติหน้าที่จัดกิจกรรมวิชาการประจำสัปดาห์ เพื่อจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และส่งเสริมความรู้ในทางวิชาการ โดยมีหลายกิจกรรม เช่น ตอบปัญหาความรู้ทางวิชาการ กิจกรรมประกวดการคัดลายมือ กิจกรรมประกวดเรียงความ อ่านร้อยแก้ว อ่านร้อยกรอง และกิจกรรมเสียง ตามสาย ในตอนพักกลางวัน กิจกรรมภาษาไทย ภาษาอังกฤษ วันละคำ ซึ่งแต่ละกิจกรรมก็ได้รับความสนใจ จากนักเรียนเป็นจำนวนมากคิดเป็นร้อยละ ๘๐

๒. ความยากลำบากในการพัฒนางานวิชาการ

ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สิ่งที่ยากไม่ได้คือสื่อการเรียนการสอนจะเห็นได้ว่าสื่อมี ความสำคัญและมีบทบาทในการพัฒนาการเรียนการสอนดังนั้นข้าพเจ้าจึงได้พยายามศึกษาค้นคว้าและจัดหา สื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนการสอนแต่ละครั้งที่ผ่านมาข้าพเจ้าได้ประสบกับ ปัญหาในการจัดหาสื่อการเรียนการสอนดังนี้

๒.๑ สื่อการเรียนการสอนบางอย่าง เช่น แบบฝึก ครูจำเป็นต้องถ่ายสำเนาให้นักเรียนครบทุก คนงบทที่ทางโรงเรียนจัดสรรให้มีไม่เพียงพอจึงจำเป็นต้องใช้งบประมาณส่วนตัวในการจัดซื้อ ซึ่ง ขณะเดียวกันครูก็ต้องรับภาระความรับผิดชอบเรื่องค่าใช้จ่ายภายในครอบครัวจึงไม่สามารถที่จะจัดหาสื่อ ใหม่ๆ ได้บ่อยๆ จึงได้ดำเนินการจัดหาสื่อ ผลิตสื่อโดยใช้กระดาษลัง กระดาษแข็ง นำมาทำบัตรคำ โดยใช้ กระดาษทั้งสองหน้า

๒.๒ สื่อบางอย่างไม่เหมาะสมกับนักเรียนของเรา เช่นสื่อที่ต้องใช้สัญญาณเครือข่าย อินเทอร์เน็ตเนื่องจากสัญญาณรับได้ไม่ชัดเจน จึงได้ดำเนินการใช้สื่อประเภทวิธีการ เช่น ใช้เพลง เกม หรือ การเรียนทางไกลผ่านดาวเทียมจากโรงเรียนวังไกลกังวล

๒.๓ สื่อ นวัตกรรมใหม่ๆ ครูไม่มีทักษะความรู้ความชำนาญในเรื่องการผลิต การใช้ ประกอบกับครูมีภาระงานอื่นๆที่ต้องรับผิดชอบจึงไม่มีเวลาผลิตสื่อ จึงได้ดำเนินการจัดหาสื่อ โดยการยืมสื่อจากห้องวิชาการ การแลกเปลี่ยนสื่อกันใช้ในระหว่างสายชั้น เพื่อจะได้มีสื่อการสอนที่หลากหลาย ดำเนินการพัฒนาตนเองให้เป็นคนที่ใฝ่รู้ พยายามศึกษาหาความรู้จากอินเทอร์เน็ต ใบบาน ใบความรู้ หนังสือพิมพ์ แบบฝึกที่มีอยู่อย่างหลากหลาย นำมาจัดระบบจัดทำรูปเล่มให้น่าสนใจ

สื่อการเรียนการสอนที่ข้าพเจ้าได้จัดทำขึ้นเองได้แก่ แบบฝึกพัฒนาการเขียนสะกดคำภาษาไทย จำนวน ๔๐ ชุด แบบฝึกพัฒนาการอ่านเขียนคำควบกล้ำ จำนวน ๔๐ ชุด แบบฝึกมาตราตัวสะกด แบบฝึกพัฒนาการอ่านเขียนคำอักษรนำ จำนวน ๔๐ ชุด บัญชีคำใหม่ ๔๐ ชุด คำพื้นฐานสำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เกม เพลง บัตรคำ แลกประโยค ถึงแม้จะมีปัญหาในเรื่องสื่อการเรียนการสอนข้าพเจ้าก็ได้พยายามแก้ปัญหาเพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาอย่างเต็มศักยภาพได้มีการประยุกต์สิ่งของใกล้ตัวเป็นสื่อการเรียนการสอน เช่น หนังสือพิมพ์ แบบฝึกทักษะต่างๆ ใบบาน ใบความรู้ ซึ่งได้ค้นคว้าจากอินเทอร์เน็ต พยายามศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอและเข้ารับการฝึกอบรมโครงการต่างๆที่เกี่ยวข้องกับการผลิตสื่อการเรียนการสอน ผลจากการใช้สื่อการเรียนการสอนส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติที่สูงขึ้น

๓. ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

๓.๑ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง และหรือหลักสูตรสถานศึกษาและการแสดงออกถึงความเป็นไทย โรงเรียนบ้านนาหว้าได้กำหนดแบบบันทึกคุณลักษณะอันพึงประสงค์สำหรับใช้ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ทั้ง ๘ ข้อในแต่ละชั้นเรียนมีการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีการสรุปผลการประเมินภาคเรียนละ ๑ ครั้ง นอกจากนั้นยังมีการบันทึกคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้นของโรงเรียน คือคุณภาพในตัวผู้เรียนที่ครอบคลุมในด้านความประหยัด นิยมไทย และด้านความมีจิตอาสา ซึ่งนักเรียนปฏิบัติตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์และตามจุดเน้นของโรงเรียน ๔ มีทักษะและนิสัยรักการทำงาน มีคุณธรรม จริยธรรม ตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสถานศึกษา นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม การมีจิตสาธารณะ มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต ประหยัดอดออม ใฝ่เรียนรู้ มีมารยาทและมีวินัย และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันจนเป็นกิจนิสัย

๓.๒ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่สถานศึกษากำหนด

จากการจัดการเรียนการสอนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้ นักเรียนมีค่าเฉลี่ยผลการเรียนภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๔ ร้อยละ สูงกว่าเกณฑ์เป้าหมายของสถานศึกษาที่กำหนดไว้ร้อยละ และปีการศึกษา ๒๕๕๕ มีค่าเฉลี่ยผลการเรียนร้อยละ สูงกว่าเกณฑ์เป้าหมายของสถานศึกษาที่กำหนดไว้ร้อยละ ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์เป้าหมายเป็นที่น่าสนใจยิ่ง เป็นผลให้

- เด็กหญิง กัลยพร ขยัน ได้รับรางวัลเหรียญทองระดับชาติ กิจกรรมนักอ่านข่าวรุ่นเยาว์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ งานศิลปกรรมนักเรียน ระดับชาติ วันที่ ๑๘-๒๐ เมษายน ๒๕๕๒

๓.๓ สนใจเรียน แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ บันทึกความรู้อย่างสม่ำเสมอ

การแสวงหาความรู้ของนักเรียน นักเรียนมีความสนใจใฝ่รู้ โดยการแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ซึ่งการแสวงหาความรู้ ประการณจากแหล่งเรียนรู้อย่างต่าง ๆ นักเรียนสามารถนำความรู้ไปสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง มีการบันทึกความรู้อย่างสม่ำเสมอ ข้าพเจ้าได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับประเด็นนี้ เช่น กิจกรรมบันทึกการอ่านประจำวันแล้วให้รายงานหน้าชั้น กิจกรรมเขียนบันทึกความดีที่ปฏิบัติในแต่ละวัน กิจกรรมภาษาน่ารู้(สำนวน สุภาษิต คำพังเพย) กิจกรรมข่าวน่าสนใจประจำวัน กิจกรรมภาษาไทยวันละคำจาก กิจกรรมเหล่านี้ นักเรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองมากกว่าร้อยละ ๘๐

๓.๔ มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหา คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ตามศักยภาพของผู้เรียน

จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้นักเรียน มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ การรู้จักแก้ปัญหาและมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์โดยครูจะกำหนดประเด็นหรือนำข้อสอบที่เน้นการคิดวิเคราะห์มาให้นักเรียนได้ปฏิบัติ เพื่อฝึกคิดความมีเหตุมีผล เพื่อให้ผู้เรียนมีเหตุผลที่ดีตามมาตรฐานการเรียนรู้ และสามารถปฏิบัติงานตามกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างคล่องแคล่ว มั่นมั่นทำงานและปฏิบัติงานจนสำเร็จ

๓.๕ มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมรักษาผลประโยชน์ส่วนรวม

จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน นักเรียนร้อยละ ๘๘ มีจิตอาสาในกิจกรรมหรือสถานการณ์ที่ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้อื่น ชุมชน และสังคมด้วยความเต็มใจ นักเรียน ร้อยละ ๘๐ มาโรงเรียนแต่เช้าเพื่อมีส่วนร่วมในกิจกรรมทำความสะอาดบริเวณโรงเรียน และเชิญชวนผู้อื่นให้เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ เช่น การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การร่วมมือกันรักษาความสะอาดของโรงเรียน ชุมชน และรักษาผลประโยชน์ของส่วนรวม

๓.๖ มีการแสดงออกด้วยความมั่นใจ ร่าเริง แจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้อื่น มีความกระตือรือร้น มาเรียนอย่างสม่ำเสมอ เรียนและร่วมมือในการทำกิจกรรมอย่างมีความสุข

นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีการแสดงออกด้วยความมั่นใจ ร่าเริง แจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน มีความกระตือรือร้น มาเรียนอย่างสม่ำเสมอ เรียนและร่วมทำกิจกรรมอย่างสนุกสนาน ในฐานะที่เป็นครูประจำชั้น จะมีเวลาอยู่กับนักเรียนเป็นส่วนใหญ่ ได้สังเกตพฤติกรรมนักเรียนตลอด พบว่านักเรียนจะกล้าแสดงออก มีความมั่นใจ ร่าเริงแจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีความกระตือรือร้นในการมาเรียน มาเรียนอย่างสม่ำเสมอ ตลอด ๒ ปีการศึกษา ที่ผ่านมามีนักเรียนที่ขาดเรียนโดยไม่มีเหตุผลอันสมควร หรือขาดเรียนติดต่อกันเป็นเวลานาน นักเรียน มีสุขภาพกายที่ดี โดยมีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกระทรวงสาธารณสุข รู้จักดูแลรักษาสุขภาพอนามัย การดูแลรักษาความสะอาดร่างกาย แปร่งฟันถูกวิธี รักษาเสื้อผ้าเครื่องใช้อย่างสม่ำเสมอ และหลีกเลี่ยงยาเสพติดหรือป้องกันมลภาวะอย่างเหมาะสม

๓.๗ ปรับตัวเข้ากับเพื่อนและสถานการณ์ต่างๆ ได้ดี เป็นที่ยอมรับของเพื่อนและครู

นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ สามารถปรับตัวเข้ากับเพื่อนและสถานการณ์ต่างๆ ได้ดี รู้จักการปฏิบัติตนตามกติกาของสังคม รู้จักเอาใจเขามาใส่ใจเรา เป็นคนมีเหตุผลส่งผลให้นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข เป็นที่ยอมรับของเพื่อนและครู

๓.๘ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

นักเรียนร้อยละ ๕๕ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาค้นคว้าได้อย่างเหมาะสม มีทักษะและความสามารถพิเศษด้านกีฬา โดยได้รับ เหรียญทอง เหรียญเงิน และเหรียญทองแดง จากการแข่งขันกีฬา – กรีฑา ในระดับอำเภอ และระดับจังหวัดเป็นประจำทุกปี นักเรียนร้อยละ ๓๐ มีความคิดสร้างสรรค์ โดยการชนะเลิศการแข่งขันประกวดวาดภาพระบายสีในกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ในระดับช่วงชั้นที่โรงเรียนจัดขึ้น

๓. ความยากลำบากเกี่ยวกับผลที่เกิดกับผู้เรียน

๓.๑ ปัญหาความแตกต่างระหว่างบุคคล เนื่องจากผู้ปกครองนักเรียนประกอบอาชีพที่แตกต่างกัน จึงทำให้รายได้จากการประกอบอาชีพต่างกัน นักเรียนบางคนมาจากครอบครัวที่บิดา มารดามีอาชีพรับจ้างรายวัน มีรายได้เฉลี่ยเพียงวันละ ๒๐๐ บาท ขณะที่นักเรียนบางคนบิดา มารดา มีอาชีพเป็นนักธุรกิจ มีรายได้ถึงวันละ ๒,๐๐๐ บาท ประกอบกับค่าครองชีพในอำเภอนาหว้า มีค่าครองชีพสูงสินค้าอุปโภคบริโภค มีราคาแพงกว่าอำเภอใกล้เคียง แต่ละวันผู้ปกครองต้องให้เงินลูกมาเป็นค่าใช้จ่ายในโรงเรียน

วันละ ๓๐ บาท/คน/วัน เมื่อรายได้ไม่เพียงพอกับรายจ่ายในแต่ละวัน ผู้ปกครองต้องให้ลูกหยุดเรียนในบางวัน ส่งผลกระทบให้นักเรียนมาโรงเรียนไม่ต่อเนื่อง ซึ่งในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย นักเรียนต้องเรียนรู้ไปตามลำดับความยากง่ายของบทเรียน ต้องฟังครูอธิบายถึงความเป็นมาในบทเรียน จึงต้องเรียนอย่างต่อเนื่อง ตัวอย่างเช่น การเรียนเรื่องการเขียนแผนภาพโครงเรื่อง ถ้าหากนักเรียนหยุดเรียนบ่อยครั้งก็จะไม่เข้าใจโครงเรื่อง ความเป็นมาของการเขียน ลำดับขั้นการเขียน ขาดความต่อเนื่องในการเรียน เมื่อมาโรงเรียนก็ไม่เข้าใจบทเรียน ทำให้ไม่อยากมาโรงเรียนเกิดผลกระทบต่อการเรียนการสอน จึงได้ดำเนินการศึกษานักเรียนรายบุคคล เพื่อจะได้หาวิธีช่วยเหลือนักเรียนที่ผู้ปกครองมีรายได้น้อยโดยพิจารณาให้ได้รับทุนการศึกษา ให้การส่งเสริมอาชีพผู้ปกครอง

๓.๒ ปัญหาครอบครัวที่มีบุตรหลานต้องเลี้ยงดูมาก โรงเรียนบ้านนาทวี มีจำนวนนักเรียนที่เป็นชาวไทยมุสลิม ร้อยละ นักเรียนที่มาจากครอบครัวที่เป็นไทยมุสลิมไม่มีการคุมกำเนิด มีลูกมาก ซึ่งบางครอบครัวมีลูกอยู่ในวัยเรียนไล่เลี่ยกัน และบางครอบครัวมีลูกอยู่ในวัยเรียนถึง ๕-๖ คน ทำให้มีปัญหาในการเลี้ยงดู รายได้ไม่เพียงพอกับค่าใช้จ่าย ประกอบกับมีข้อจำกัดจากรายได้ในการประกอบอาชีพ จึงขาดความพร้อมในการส่งลูกมาเข้าเรียนนักเรียนบางคนไม่ได้ผ่านความพร้อมจากการเข้าเรียนในชั้นอนุบาลมา เนื่องจากผู้ปกครองไม่มีเงินส่งให้เรียน จึงมาเข้าเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เลย ทำให้ขาดความพร้อมในการเรียน จึงได้ดำเนินการทำความเข้าใจกับผู้ปกครองชี้แจงให้เห็นความสำคัญของการศึกษาที่จะต้องส่งนักเรียนมาเข้าเรียนในชั้นอนุบาลก่อนเพื่อเตรียมความพร้อมในการเรียนถ้านักเรียนไม่มีความพร้อมในการเรียนก็จะเกิดปัญหานักเรียนต้องเรียนซ้ำชั้น ทำให้ต้องเรียนเวลาอีก ๑ ปี

๓.๓ ปัญหาเด็กย้ายมาเข้าเรียนระหว่างปีการศึกษา ในแต่ละปีการศึกษา มีนักเรียนย้ายเข้ามาเรียนกลางภาคเรียนและภาคเรียนที่ ๒ ของแต่ละปีการศึกษา ประมาณห้องเรียนละ ๕-๖ คน ด้วยสาเหตุที่แตกต่างกัน เช่น ย้ายติดตามผู้ปกครองมาประกอบอาชีพ ย้ายเพื่อต้องการเปลี่ยนสถานที่เรียน ย้ายเนื่องจากบิดา มารดาหย่าร้างกัน ซึ่งนักเรียนเหล่านี้บางคนต้องหยุดเรียนติดต่อกันเป็นเวลาหลายวัน ทำให้ได้รับความรู้จากการเรียนการสอนไม่ต่อเนื่อง จึงเกิดเป็นความแตกต่างระหว่างบุคคลดังที่กล่าวแล้ว และอีกประเด็นหนึ่งคือ มีนักเรียนนอกเขตบริการย้ายเข้ามาเรียน ทำให้ประสบปัญหาด้านเอกสารหรือหนังสือเรียนแตกต่างกันและขาดความต่อเนื่องจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนระหว่างโรงเรียนเดิมกับโรงเรียนแห่งใหม่ และเอกสารหลักฐานที่เกี่ยวข้องกับข้อมูลนักเรียนที่ย้ายเข้ามาส่งมาให้ล่าช้า ส่งผลกระทบต่อการวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล จึงได้ดำเนินการ ชี้แจงทำความเข้าใจกับผู้ปกครองกรณี

ที่นักเรียนย้ายเข้ามาเรียนโดยให้ปฏิบัติตามระเบียบของโรงเรียน สร้างความเข้าใจระหว่างครูกับผู้ปกครอง โดยใช้สาส์นจากครูถึงผู้ปกครอง สัปดาห์ละครั้ง สามารถแก้ปัญหาพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ได้

๓.๔ ปัญหาการเข้ามาใช้บริการสถานที่ของโรงเรียน โรงเรียนบ้านนาทิว ได้ให้บริการชุมชนในการเข้ามาจัดกิจกรรมต่าง ๆ ในโรงเรียนทั้งวันเปิดเรียนและวันหยุดเรียน เช่น การแข่งขันกีฬาโดยใช้สนามฟุตบอล การจัดพิธีมงคลสมรสโดยใช้อาคารอเนกประสงค์และบริเวณหน้าห้องสมุด การอบรม สัมมนาโดยใช้อาคารอเนกประสงค์และห้องกึ่งศาล การใช้สนามสอบแข่งขันและสอบปลายภาคของหน่วยงานภาคส่วนต่าง ๆ โดยใช้ห้องเรียนและอาคารประกอบ ซึ่งในการจัดกิจกรรมดังกล่าว หากตรงกับวันหยุดเรียนก็จะเกิดผลกระทบต่อการเรียนน้อย แต่ถ้าเป็นวันเปิดเรียนและมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จะส่งผลกระทบต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นอย่างมาก เนื่องจากนักเรียนจะให้ความสนใจกับบุคคลภายนอกที่เข้ามาบริเวณโรงเรียน ทำให้นักเรียนขาดสมาธิ ขาดความสนใจและขาดความต่อเนื่องในการเรียนการสอน และบุคคลภายนอกที่เข้ามาใช้สถานที่บริเวณโรงเรียนจอดยานพาหนะกีดขวางทางเดินไปเรียนของนักเรียน อีกประเด็นหนึ่งคือมีผู้เข้ามาใช้สถานที่เพื่อการพักผ่อน หรือเป็นแหล่งมั่วสุมกันในทางที่ไม่ถูกต้องตามกฎหมาย และศีลธรรมอันดีงาม เป็นแบบอย่างที่ไม่ดีแก่นักเรียน บางครั้งก็ยังมีสิ่งผิดกฎหมายซึ่งเจ้าหน้าที่ตำรวจเข้ามาตรวจพบ เช่น คั่นพบยาเสพติด อุปกรณ์การเสพยา จึงได้ดำเนินการจัดการเรียนโดยใช้ฐานการเรียนรู้ ใช้แบบฝึก ใช้เพลง เกม และวิธีสอนที่หลากหลาย สามารถแก้ปัญหาได้

๓.๕ ปัญหาครอบครัวแตกแยก นักเรียนโรงเรียนบ้านนาทิว ร้อยละ (ที่มา : จากข้อมูลโครงการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๕๔ โรงเรียนบ้านนาทิว) มาจากครอบครัวที่บิดามารดาหย่าร้าง กำพร้าบิดามารดา หรือบิดา มารดา ไปประกอบอาชีพที่อื่นแล้วมอบภาระการเลี้ยงดูลูกไว้กับญาติผู้ใหญ่ การดูแลเอาใจใส่อาจจะบกพร่อง ทำให้นักเรียนขาดความอบอุ่น ไม่มีที่ปรึกษา ทำให้นักเรียนขาดเรียนบ่อยครั้งหรือมาเรียนก็ขาดความตั้งใจในการเรียน ขาดสมาธิในการเรียน การทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย มีพฤติกรรมก้าวร้าว พฤติกรรมเสี่ยง เช่น การมั่วสุมกับยาเสพติด ดิดเกม ดิดเพื่อน จึงได้ดำเนินการศึกษานักเรียนเป็นรายบุคคล หาทางช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาพฤติกรรมเสี่ยงต่าง ไม่ว่าจะเป็นเสี่ยงด้านการเรียน สุขภาพ สังคม พฤติกรรมต่างๆ จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านกีฬาหรือกิจกรรมที่สนใจ ให้ความรักความเอาใจใส่

๓.๖ ปัญหาจำนวนนักเรียนมากในแต่ละห้องเรียน ตามเกณฑ์การจัดชั้นเรียนระดับประถมศึกษา กำหนดไว้ว่านักเรียน๑/ห้องเรียน มีจำนวน ๒๕-๓๐ คน แต่สภาพความเป็นจริง จำนวนนักเรียนในห้องเรียน

แต่ละห้องเรียนที่ผู้รายงานรับผิดชอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีตั้งแต่ห้องเรียนละ ๔๐-๔๕ คน ทำให้เกิดปัญหาความแออัด นักเรียนมีจำนวนมากส่งเสียงดัง ครูต้องใช้เสียงตลอดเวลา ส่งผลกระทบต่อสุขภาพและมีผลกระทบต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จึงได้ดำเนินการจัดการเรียนแบบฐานการเรียนรู้ ใช้แบบฝึกที่จัดทำขึ้น หรือพานักเรียนศึกษานอกห้องเรียน

๓.๗ ขาดแคลนอัตรากำลังครู ตามเกณฑ์การจัดสรรอัตรากำลังครูและบุคลากรทางการศึกษา ระดับประถมศึกษา กำหนดว่า อัตรากำลังครู/นักเรียน คน แต่สภาพปัจจุบันของโรงเรียนบ้านนาทิว กำลังประสบปัญหาการขาดแคลนอัตรากำลังครู คือ ครู ๑ คน/นักเรียน ๒๕ คน (ที่มา :) ส่งผลให้เกิดปัญหาในการบริหารการ จัดครูเข้าสอนและครูที่รับผิดชอบต้องดูแลนักเรียนเกินกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ไม่สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างทั่วถึง จึงได้ดำเนินการใช้แบบฝึกที่จัดทำขึ้น จัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน เพื่อแก้ปัญหาการขาดแคลนบุคลากร

๔. ผลการปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

ตลอดระยะเวลา ๑ ปีที่ผ่านมา ข้าพเจ้าได้รับแต่งตั้งจากผู้บริหารโรงเรียนให้รับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ ดังนี้

- หัวหน้างานบริหารบุคคลรับผิดชอบ ได้รับมอบหมายจากผู้อำนวยการให้รับผิดชอบ โครงการสร้างขวัญและกำลังใจแก่บุคลากร และกิจกรรมช่วยเหลือซึ่งกันและกัน
- รับผิดชอบงานห้องสมุด ได้ร่วมกันปรับปรุงห้องสมุด จัดหาหนังสือ จัดหาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์และการให้บริการ ทำให้ผู้รับบริการมีความพึงพอใจ
- รับผิดชอบกิจกรรมอ่านดีมีรางวัล ซึ่งเป็นกิจกรรมหนึ่งในโครงการห้องสมุดสุทธรรษา จัดกิจกรรมตอบปัญหาประจำเดือน
- ดูแลระบบช่วยเหลือนักเรียนในชั้นเรียน ได้ศึกษานักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อทำให้ได้ความช่วยเหลือแก่นักเรียนที่มีปัญหาในด้านการเรียน ด้านพฤติกรรม ด้านเศรษฐกิจ และส่งเสริมความสามารถพิเศษ
- รายงานการอ่านออกเขียนได้ในระดับชั้น ป.๒ ซึ่งได้ให้แต่ละห้องเรียนสำรวจรายชื่อ นักเรียนที่อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้และทำการสอนซ่อมเสริม มีการประเมินการอ่านออกเขียนได้ทุกเดือน เพื่อให้สามารถลดจำนวนนักเรียนที่อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ให้มีจำนวนลดน้อยลง
- รับผิดชอบกิจกรรมสหกรณ์ร้านค้าประจำวันจันทร์
- รับผิดชอบกิจกรรมธนาคารขยะเงินขยะทองประจำวันพฤหัสบดี
- ครูสวัสดิการประจำวันศุกร์

- งานอื่นๆที่ได้รับมอบหมายจากผู้บังคับบัญชาจะเป็นคำสั่งหรือด้วยวาจา ข้าพเจ้าจะรับดำเนินการจนงานแล้วเสร็จ ตั้งใจปฏิบัติงานจนสำเร็จเต็มกำลังความรู้ความสามารถเน้นความถูกต้อง สวยงาม รวดเร็ว จนได้รับคำชมเชยจากผู้บังคับบัญชาเห็นได้จากการรายงานผลการปฏิบัติงาน การรายงานผลการจัดกิจกรรมต่างๆของโรงเรียน

ความยากลำบากผลการปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

ถึงแม้จะมีข้อจำกัดงานในหน้าที่ความรับผิดชอบการจัดการเรียนการสอนในฐานะครูประจำชั้น ซึ่งต้องมีเวลาอยู่กับเด็กตลอดทั้งวัน ก็ยังมีงานที่อื่นที่ได้รับมอบหมาย ข้าพเจ้าสามารถปฏิบัติควบคู่ในเวลาปฏิบัติราชการโดยมิได้เสียเวลาในการจัดการเรียนการสอน สามารถปฏิบัติการสอนได้เต็มเวลา เต็มความสามารถ และสามารถบริหารเวลาในการปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จและมีประสิทธิภาพ

ขอรับรองว่าข้อมูลทั้งหมดถูกต้องและเป็นความจริง

ลงชื่อ

ผู้ขอรับการประเมิน

(นางอารี แก้ววิจิตร)

ตำแหน่ง ครู โรงเรียนบ้านนาทวิ

วันที่ ๑๗ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๕